

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере
дошкольного образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. пед. наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, самостоятельно выстраивать ее логику, отбирать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Технологии цифрового образования», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: особенности системного и критического мышления
		Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для обобщения, оценки и анализа информации
		Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для решения поставленных задач
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: знает логические формы и процедуры рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		Уметь: осуществлять различные логические формы и процедуры, рефлексии мыслительной деятельности
		Владеть: владеет приемами и процедурами, рефлексии мыслительной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	Знать: основной круг задач в рамках поставленной цели и условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Уметь: выбирать задачи, оптимальные по способу их решения, соотнося их с имеющимися ресурсами и ограничениями
		Владеть: несколькими способами поиска оптимальных задач
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: перечень вероятных рисков и ограничений, влияющих на результаты решения поставленных задач
		Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, их влияние на ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений, влияющих на результаты решения поставленных задач
		Знать: современные информационные технологии и программные средства
		Уметь: подбирать для педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии
		Владеть: навыками реализации отдельных компонентов педагогической деятельности с применением адекватных современных информационных технологий и программных средств
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: роль информационных технологий в решении педагогических задач
		Уметь: отбирать информационные технологии и цифровые ресурсы для решения педагогических задач
		Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения педагогических задач
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: основные принципы проектирования индивидуальной и совместной деятельности
		Уметь: применять проектирования индивидуальной и совместной деятельности
		Владеть: навыками применения принципов проектирования индивидуальной и совместной деятельности

	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: теоретические основы совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
		Уметь: планировать элементы индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельность обучающихся
		Владеть: навыками реализации элементов совместной учебно-проектной деятельности обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность» обучающихся	4	2	-		
	Пр.1	Становление метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике	4	2	10		Доклад с презентацией №1
	Лек.2	Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	2	-		
	Пр.2	Признаки сходства и различий проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	2	5	2	Таблица №1
	Лек.3	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как педагогическая проблема	4	2	-		
	Пр.3	Проектная и исследовательская деятельность в контексте требований законодательства	4	2	5		Таблица №2
	Лек.4	Метод учебного проекта	4	2	-		
	Пр.4	Использование метода учебного проекта в образовательном процессе	4	2	10		Творческое задание №1
	Лек.5	Проектная задача в групповой деятельности обучающихся	4	2	-		
	Пр.5	Возможности применения системы проектных задач в образовательном процессе	4	2	10	2	Творческое задание №2
	Лек. 6	Этапы и содержание исследовательской и проектной деятельности обучающихся	4	2	-		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр.6	Этапы и содержание исследовательской и проектной деятельности обучающихся	4	2	10		Таблица №3
	Пр.7	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации	4	2	5	2	Творческое задание №3
	Пр.8	Формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	4	2	10		Творческое задание №4
	Пр.9	Методы и приемы поиска, сбора и обработки информации.	4	2	5	2	Таблица №4
	Пр.10	Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	2	10		Доклад презентацией №2
	Пр.11	Методы и приемы организации проектной и исследовательской работы обучающихся	4	2	10		Таблица № 5
	Пр.12	Методы, используемые в проектной деятельности: «канбан», «скрамб»	4	2	10	2	Творческое задание №5
	Пр.13	Методы, используемые в проектно-исследовательской деятельности: «мозговой штурм», «шесть шляп»	4	2	10	2	Творческое задание №6
	Пр.14	Форма представления проекта и учебного исследования	4	2	5		Ментальная карта
	Лек.8	Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	2	-		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр.15	Представление результатов исследования и проекта обучающимися	4	2	20	2	Портфолио
	Пр.16	Оценка результатов исследования и проекта обучающимися	4	2			
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	-		Тест
		Зачет с оценкой	4		-		Портфолио
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии: технологии традиционного обучения в форме семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, интерактивная технология, технологии проблемного обучения.

Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи. Особое внимание необходимо уделить самостоятельному изучению рекомендованной литературы. В качестве текущего контроля при изучении курса предусмотрены индивидуальные задания (ИДЗ) и тестовые задания.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	<i>Доклад с презентацией № №1,2 Таблица №№ 1-5 Творческое задание №№ 1-6 Ментальная карта Портфолио Итоговое тестирование</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад с презентацией

Типовой пример задания

Доклад с презентацией №1. Тема: Становление метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике

Студентам необходимо подготовить и представить на практическом занятии доклад с презентацией на тему «Становление метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике».

Доклад с презентацией №2. Тема: Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Необходимо представить обзор платформ (сервисов), позволяющих конструировать интерактивные игры и задания. Рекомендуемые сервисы (на выбор студента):

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://hipolink.net/ru>
3. <https://www.proprofs.com>
4. <https://coreapp.ai>
5. <http://didaktor.ru/onlajn-konstruktor-didakticheskix-igr-v-klasse>

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя: 1) сбор информации: отбор источников, конспектирование; 2) анализ психолого-педагогической научной литературы; 3) письменное оформление доклада; 4) подготовка устного выступления на 7-10 минут; 5) устное выступление; 6) ответы на вопросы.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (титульный слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

Требования к оформлению презентаций

Подготовка доклада – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами.

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, если студент содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание представленной темы, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. На основе представленной презентации формируется общее понимание темы, но не ясны детали. Информация систематизирована и последовательна. Даны ссылки не на все работы списка использованной литературы. Используются информационные технологии (PowerPoint). Ответы не на все вопросы были исчерпывающими.

«Удовлетворительно» - заявленная тема раскрыта не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Отсутствуют ссылки на список использованной литературы. Источники информации выбраны формально и не актуальны. Информационные технологии (PowerPoint) использованы частично. В представляемой информации присутствуют ошибки. Даны ответы только на элементарные вопросы.

«Неудовлетворительно» - заявленная тема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Не даны ответы на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

7.2.2. Таблица

Типовой пример задания

Таблица №1

Студентам необходимо составить таблицу «Характеристика проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Краткое описание и регламент выполнения

Изучите соответствующую тему. Раскройте содержание и отличительные особенности проектной и исследовательской деятельности. Выделите соответствующие характеристики. Результаты выполнения задания отобразите в бланке (Таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Характеристики	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Объект деятельности		
Предмет деятельности		
Цель		
Результата		
Содержание		
Формы организации совместной деятельности		
Действия участников совместной деятельности		

Таблица №2

Типовой пример задания

Студентам необходимо составить таблицу «Требования законодательства к проектной и исследовательской деятельности».

Краткое описание и регламент выполнения

Изучив законодательства в сфере образования (нормативные правовые и программно-нормативные документы и пр.), составьте таблицу, отражающую требования к проектной и исследовательской деятельности в контексте требований законодательства. Результаты выполнения задания отобразите в бланке (Таблица 2).

Таблица 2 – Требования законодательства к проектной и исследовательской деятельности

Наименование изученного нормативного документа	Проектная деятельность (выдержка из документа с указанием раздела, пункта, статьи и т.п.)	Исследовательская деятельность (выдержка из документа с указанием раздела, пункта, статьи и т.п.)
<i>Пример заполнения</i>		
<i>1. Федеральная рабочая программа воспитания</i>	<i>29.3.5.2. События образовательной организации. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</i>	<i>нет упоминания</i>
2. ...		
3. ...		
n		

Таблица №3

Типовой пример задания

Студентам необходимо составить таблицу «Этапы и содержание исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Краткое описание и регламент выполнения

Изучите соответствующую тему. Раскройте последовательность и содержание этапов проектной или исследовательской деятельности. Выделите задачу, решаемую педагогом, перечень конкретных действий обучающихся и характеристики, подтверждающие их выполнение на каждом этапе. Результаты выполнения задания отобразите в бланке (Таблица 3).

Таблица 3- Этапы и содержание исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Этап проектной (исследовательской) деятельности	Содержание проектной (исследовательской) деятельности обучающихся	Дидактическая задача педагога	Показатель ее выполнения
1 этап – подготовительный			
2 этап – проектировочный			

3 этап – технологический			
4 этап – рефлексивный			

Таблица №4

Типовой пример задания

Изучив и проанализировав дополнительную литературу по теме, необходимо отобрать методы и приемы поиска, сбора и обработки информации (не менее 5), которые отвечают дидактическим задачам проектной и/или исследовательской деятельности обучающихся. Результат представить в форме таблицы. Подготовить задание, иллюстрирующее один из методов или приемов в логике разработки проектной идей (творческого задания №1).

Таблица 4 - Методы и приемы поиска, сбора и обработки информации

Название метода или приема	Краткое описание	Цель использования
<i>Пример</i>		
1. Плюс, минус, интересно	Техника активной работы с текстом, предполагающая анализ изучаемой информации с позиций личного восприятия.	Анализ информации и формирование личного отношения к изучаемому материалу
2. ...		
n...		

Представление приема:

1. По ходу чтения текста, ознакомления с новым учебным материалом или прослушивания рассказа педагога предложите учащимся классифицировать информацию на три раздела и кратко фиксировать их в соответствующих столбцах таблицы в рабочей тетради: «плюс», «минус», «интересно».

2. В конце работы проведите обсуждение. Внимание направляется сначала на «Плюс», затем на «Минус» и потом на «Интересно».

Используйте технику на разных этапах работы с материалом:

На этапе изучения — для усвоения знаний по ходу их изложения (например, в процессе чтения текста или составления конспекта).

На этапе закрепления и рефлексии — для получения обратной связи от учеников о результатах занятия. Попросите учеников записать в графу «Плюс» все, что понравилось на уроке, информацию, которая, по мнению ученика, может быть полезна для достижения каких-то целей. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, осталось непонятным, или информация, которая показалась бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

.... и т.д.

Таблица № 5

Типовой пример задания

Составьте таблицу «Методы и приемы организации проектной и исследовательской работы обучающихся»

Краткое описание и регламент выполнения:

Изучите соответствующую тему. Подберите методы и приемы работы учителя с обучающимися младшего школьного возраста, соответствующие содержанию деятельности

каждого этапа проектной и исследовательской деятельности. Результаты выполнения задания отобразите в бланке (Таблица 5).

Таблица 5 - Методы и приемы организации проектной и исследовательской работы обучающихся

Основные этапы и содержание проектной деятельности	Методы и приемы работы учителя с обучающимися	Основные этапы и содержание исследовательской деятельности
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ		
Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего использования		Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы
Формулировка целей		
Направлены на выполнение замысла проекта		Направлены на решение научной проблемы
Постановка задач		
Нацелены на получение конкретного продукта проектных работ		Нацелены на разностороннее научное исследование объекта изучения
Выбор методов		
Выбор методов обработки изделия. Выбор основных и вспомогательных материалов. Выбор инструментов, приспособлений и оборудования		Выбор общенаучных методов исследовательской деятельности. Выбор специфических методов исследовательской деятельности
Проведение проектных или исследовательских работ		
Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранных материалов и инструментов. Получение конкретного продукта проектной деятельности		Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования. Решение задач, конкретизирующих цели исследования
Оценка свойств разработанного продукта. Разработка рекомендаций к использованию полученного продукта		Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования
Проверка возможности использования изделия в конкретных условиях		Обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами
Практическое использование		Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного

полученного продукта		направления
----------------------	--	-------------

Критерии оценки

20-15 баллов – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы.

14-9 баллов – таблица составлена грамотно, полно, структура выдержана, заполнены все графы таблицы; формулировки корректны и позволяют раскрыть содержание темы; имеются отдельные недочеты и единичные ошибки.

8-1 балл – таблица составлена, но материал представлен поверхностно, не раскрыто содержание темы, имеются недочеты и ошибки.

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.3. Творческие задания

Творческое задание №1

Типовой пример задания

Студентам необходимо разработать идею учебного проекта, отвечая на множество разных вопросов: от «чему научатся дети?», «что потребуется для работы?», «какова учебно-воспитательная ценность учебного проекта?», «каким характеристикам должен соответствовать проект?», «как описать учебный проект для последующего его использования?» и т.д. Идею нужно оформить в виде Методического паспорта. При описании проекта те позиции, которые к данному проекту не относятся, следует опустить их описание в паспорте.

Методический паспорт учебного проекта

Адресация

1. Тема(ы) учебно-тематического плана предмета/предметов
2. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие
3. Задачи учебно-педагогические (класса, группы, каждого учащегося)
4. Возраст учащихся (класс)
5. Время работы над проектом
6. Режим работы

Обеспечение

7. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение
8. Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы)
9. ЗУН и общеучебные навыки, необходимые учащимся для самостоятельной работы
10. Специфические умения и навыки, необходимые учащимся для работы в проекте
11. Мотивация к работе

Предполагаемые приращения

12. Новое содержание по каждой теме
13. Новые практические приемы
14. Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта
15. Развитие навыков: 1) самостоятельной работы с источниками информации, инструментами, технологиями; 2) самостоятельного принятия решений; 3) коммуникативности: в информационном обмене, в ролевом взаимодействии; 4) мыслительной деятельности при: проектировании планировании, анализе, синтезе, структурировании, другое; 5) самоанализа и рефлексии
16. Воспитание толерантности у обучающихся
17. Расширение кругозора обучающихся
18. Статус учебного проекта:

- автор-разработчик,
- опыт использования (апробация),
- степень распространения (указать конкретные образовательные организации).

Творческое задание №2

Типовой пример задания

Студентам необходимо разработать несколько проектных задач (не менее 5) с указанием возможности их применения в образовательном процессе. Наиболее приемлемый вариант выполнения задания – проработка идеи, сформулированной в рамках творческого задания №1.

При отборе заданий важно:

- 1) чтобы они содержали ценностно-смысловой компонент и ориентировали обучающихся на выражение ценностного суждения (собственной позиции) и аргументации;
- 2) чтобы они предполагали познавательные действия, (например, обработка информации (группировка, схематизация, визуализация и пр.), логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям), целенаправленное наблюдение, интерпретация и оценка (результатов и суждений));
- 3) чтобы обучающиеся могли работать с разными текстами (сплошными и не сплошными), и работа с ними требовала бы от них применения различных навыков смыслового чтения;
- 4) чтобы они требовали совместных действий — при принятии решений, разделении ответственности за конечный результат работы;
- 5) чтобы для младших школьников было доступно проведение простейших исследований;
- 6) чтобы была возможность представить выводы, общения, заключения в различных форматах — не только в виде текста, но и в виде таблицы, диаграммы, рисунка и пр.

Проектные задачи необходимо представить следующим образом:

1. Паспорт проектной задачи (название проектной задачи, тип проектной задачи, место проектной задачи в образовательном процессе, дидактические цели, предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача, педагогический результат).
2. Замысел проектной задачи.
3. Содержание проектной задачи (описание конкретно-практической, проблемной ситуации, формулировка задачи, система заданий для решения задачи). Каждое задание содержит четкую инструкцию по его выполнению для обучающихся, с понятным для детского восприятия результатом выполненной работы. Рекомендуется использовать тексты, рисунки, таблицы, диаграммы. Последнее задание в проектной задаче — итоговое.
4. Представление результатов работы (с помощью различных текстовых, знаковых, графических средств). Оценка выполнения проектной задачи.

Творческое задание №3

Типовой пример задания

Разработать модель организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации. Результата выполнения задания можно представить в виде таблицы, сообщения, схемы и т.д.

Пример сообщения, описывающего модель может быть представлен по следующей форме:

1. Определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя (1-2 месяца).
2. Выполнение работы (2—3 месяца).

3. Предзащита работы с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них (1 месяц).
4. Собственно защита (2 месяца).
5. Подведение итогов.

Творческое задание №4

Типовой пример задания

Студентам необходимо составить перечень актуальных форм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, акцентируя внимание на индивидуальных и групповых формах. Представить более развернуто одну из них форм.

Творческое задание №5

Типовой пример задания

Подготовить сценарий и провести часть занятия с применением (на выбор студента) методов, используемые в проектной деятельности: «канбан» или «скрамб». Задание выполняется в мини-группах.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление сценария;
- подготовка и проведение части занятия на 20-25 минут;
- готовность ответить на вопросы.

Творческое задание №6

Типовой пример задания

Подготовить сценарий и провести часть занятия с применением (на выбор студента) методов, используемые в проектно-исследовательской деятельности: «мозговой штурм», «шесть шляп». Задание выполняется в мини-группах.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление сценария;
- подготовка и проведение части занятия на 20-25 минут;
- готовность ответить на вопросы.

Критерии оценки

20-15 балла выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

14-9 балла - замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, разработанность замысла недостаточно детализирована. Наблюдается отсутствие логики в отборе средств реализации, недостаточно продумана последовательность действий. Результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

8-1 балла – замысел/идея возникают при стимулирующей помощи извне, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия. Студентом допущены теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.4. Ментальная карта

Типовой пример задания: студентам необходимо составить ментальную карту по теме «Форма представления проекта и учебного исследования».

Краткое описание и регламент выполнения

Используя ключевые понятия курса, с учетом арсенала форм системы работы образовательного учреждения, основ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений, составьте ментальную карту, отражающую многообразие тематики.

Для составления ментальной карты используйте сервисы (на выбор студента):

1. <https://app.diagrams.net/>
2. <https://wireflow.co/>
3. <https://www.lucidchart.com/pages/>

Критерии оценки

10-5 баллов – таблица включает 20 и более организационных форм, высказывания однозначны и непротиворечивы.

5-1 баллов - таблица менее 10 форм. Представлены не все формы, высказывания неоднозначны и противоречивы.

0 баллов – задание не представлено.

7.2.5. Портфолио

Типовой пример задания

Подготовить портфолио по окончанию изучения дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере дошкольной дефектологии».

Краткое описание и регламент выполнения

Структура портфолио:

- Титульный лист
- Содержание (разделы портфолио)
- Письменные работы, характеризующие процесс обучения
- Приложение (грамоты, сертификаты и другие документы, свидетельствующие об успехах по дисциплине)
- Список использованной литературы

Критерии оценки:

«отлично» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, при подготовке материала студент использовал исследовательские методы, наличие мультимедийной презентации, грамот, сертификатов и других документов, свидетельствующих об успехах по дисциплине.

«хорошо» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, наличие мультимедийной презентации.

«удовлетворительно» - материал представлен неполно, но в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит менее 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, мультимедийная презентация отсутствует.

«неудовлетворительно» - материал представлен неполно, структура портфолио нарушена, ошибки в оформлении письменных работ, недостаточное количество источников литературы, представленные сведения неубедительны и недостоверны, материал изложен нечетко, мультимедийная презентация отсутствует.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Тестовые задания

Типовой пример задания

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)

- А. Исследовательская деятельность
- Б. Научная деятельность
- В. Проектная работа
- Г. Познавательная деятельность

2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)

- А. Экспериментальная работа.
- Б. Описательная работа.
- В. Проектная работа.
- Г. Исследовательская.

3. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это ... (выберите правильный ответ)

- А. Исследование.
- Б. Проект.
- В. Гипотеза.
- Г. Бакалаврская работа.

4. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)

А. Процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части.

Б. Деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта.

В. Подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

Г. Результат какой-либо деятельности.

5. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил. Выберите несколько верных суждений:

- А. Имеет начало и конец во времени.
- Б. Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата.
- В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно.
- Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт.

6. Методы исследования делятся на:

- А. Формирующие и констатирующие;
- Б. Теоретические и эмпирические;
- В. Творческие и шаблонные;
- Г. Диалектические и исторические.

7. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А. Анализ.
- Б. Синтез.
- В. Наблюдение.
- Г. Абстрагирование.

8. Какой из видов деятельности не относится к поисковому этапу работы над творческим проектом:

- А. Выбор темы проекта.
- Б. Защита проекта.
- В. Разработка вариантов изделия.
- Г. Обоснование актуальности проекта.

9. Организационный этап работы над проектом предполагает:

- А. Определение направления работы, распределение ролей.
- Б. Формулировка задачи для каждой группы.
- В. Составление детального плана работы.
- Г. Демонстрация творческой работы.

10. Выберите вид, не относящийся к видам учебных исследований:

- А. По количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные).
- Б. По месту проведения (урочные, внеурочные).
- В. По активности (активные, пассивные).
- Г. По времени (кратковременные или долговременные).

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачёту
1.	Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2.	Структура научно-исследовательской деятельности.
3.	Структура проектной деятельности.
4.	Выбор темы исследования.
5.	Выбор темы проекта.
6.	Основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
7.	Актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
8.	Методы поиска, сбора и обработки информации.
9.	Приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
10.	Основные типы проектов.
11.	Темы для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).
12.	Темы для исследовательской деятельности обучающихся.
13.	Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
14.	Организация проектной деятельности с помощью Интернет-сервисов.

15.	Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).
16.	Библиографический поиск, его источники.
17.	Терминологический аппарат исследовательской работы.
18.	Терминологический аппарат проекта.
19.	Сбор исследовательского материала.
20.	Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов.
21.	Жизненный цикл проекта.
22.	Команда проекта. Принципы формирования команды.
23.	Постановка цели и задач проекта. Формула SMART.
24.	Разработка проекта. Медиаплан проекта.
25.	Методы, используемые в проектной деятельности: «мозговой штурм».
26.	Методы, используемые в проектной деятельности: «канбан».
27.	Методы, используемые в проектной деятельности: «скрамб».
28.	Методы, используемые в проектной деятельности: «шесть шляп».
29.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: изучение научной литературы.
30.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: эксперимент.
31.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: опросные методы.
32.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: анализ, синтез.
33.	Методы, используемые в исследовательской деятельности: сравнение, обобщение.
34.	Проектная и исследовательская деятельность в контексте требования федерального государственного стандарта.
35.	Особенности проектной деятельности обучающихся
36.	Особенности исследовательской деятельности обучающихся
37.	Признаки сходства и различий проектной и исследовательской деятельности обучающихся
38.	Организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации
39.	Задачи педагога на каждом этапе организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
40.	Задачи обучающегося на каждом этапе проектной и исследовательской деятельности

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
4	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует свободное владение учебным материалом, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, умение обосновывать свои суждения и обобщения;

- оценка «не зачтено» - выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажая их смысл, неуверенно излагает учебный материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бурмистрова Е. В.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	учебное пособие	2022	Образовательная платформа «Юрайт»
2.	Жиркова З. С.	Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности	учебное пособие	2023	Образовательная платформа «Юрайт»
3.	Земсков Ю. П., Асмолова Е. В.	Основы проектной деятельности	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мартюшов Л. Н.	Основы научно-исследовательской деятельности	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Крулехт М.В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум	учебное пособие	2018	Образовательная платформа «Юрайт»
3.	Леонотович А.В., Саввичев А.С.	Исследовательская и проектная работа школьников	методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)</p>	<p>Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).</p>
2.	<p>Аудитория веб-конференций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)</p>	<p>Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.</p>
3.	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)</p>	<p>Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.</p>
4.	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)</p>	<p>Стол, стулья, компьютеры.</p>